

**El espacio del Río de la Plata como expresión del Federalismo en América Latina
(Siglos XIX- XX)**

La Enseñanza de la Historia, convergencias y antinomias. El ideario artiguista

Prof. Sara del Rosario Mentasti

DNI 11.200.742

Prof. Mirtha Benjamina Campoamor

DNI 14.718.521

Instituto Federal de estudios e investigación “José Artigas” de Entre Ríos

Paraná (Entre Ríos)

E- mail: tutoria_charito@yahoo.com.ar

E- mail: mirthacampoamor@yahoo.com.ar

Teléfono 0343/4070179 – Sara Mentasti

0343/4271506- Mirtha Campoamor

Resumen

El área rioplatense, como expresión del regionalismo en América Latina, constituye un claro espacio histórico, de convergencias culturales, frontera política de integración, área geopolítica, geoeconómica, de refracción y también proyección de ideas occidentales. Dijo alguien alguna vez: *“Nosotros somos causa de nosotros mismos”*. Por ello pensamos que una reflexión crítica de nuestra Historia nacional y regional nos puede llevar a un ejercicio de autoconciencia histórica donde no nos asuste descubrir quiénes somos. Tal tarea nos conduce a asumirnos y proyectarnos. De allí que en este descubrir quiénes somos, nos ha parecido prudente permitirnos anclar en el largo y movido proceso de la independencia, los nacionalismos y regionalismos de la primera mitad del siglo XIX. Y en el juego de fuerzas centrífugas y centrípetas del federalismo, recuperar para la Enseñanza de la Historia en la Educación secundaria, **el ideario artiguista**. A partir de este recorte curricular exponemos en el presente *trabajo algunas consideraciones didácticas y metodológicas para la disciplina escolar llamada Historia*.

Nos proponemos entonces reflexionar respecto:a)-Reconocer la Historia como un sistema de investigación y como disciplina de enseñanza. - Integrar Investigación y Comunicación de la Historia como dos aspectos inseparables de una responsabilidad social: la educación. - Aportar una preceptiva metodológica dirigida a facilitar y organizar el aprendizaje. - Favorecer el ejercicio y aprendizaje de pensar históricamente a partir de la actitud de pensar la complejidad y espesor de la experiencia vivida por las sociedades en el tiempo. - Comprensión de las diferentes concepciones educativas en sus fundamentos antropológicos, sociales, psicológicos y específicamente pedagógicos y su contribución al desarrollo personal social. b) Pensar la Enseñanza de la Historia en el marco del Bicentenario abordando Categorías de la Historia aplicables para su didactización. * La Historia hoy. La enseñanza de la Historia como problema. Memoria, Historia e Identidad. Historia y ciudadanía. La formación de ciudadanos. Historia como práctica social. El pasado y el presente de la Historia escolar en un mundo global. La Historia enseñable a debate. La disciplina escolar Historia. Usos sociales de la historia escolar. * Los diferentes niveles del currículum. Currículum oculto y currículum nulo. * Enfoques narrativistas en la enseñanza y aprendizaje de la Historia.* Los modelos didácticos. * La construcción del conocimiento histórico enseñable: El federalismo y el ideario artiguista.